

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация досуговой деятельности детей

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной
деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального
образования Кондратьева Т. Н.

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального
образования Васенина С. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
10.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность магистрантов формировать эколого-образовательную среду и использовать экологические знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в досуговой и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду;
- сформировать практические навыки и умения технологии организации досуговой деятельности в детском саду;
- смоделировать и спроектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возможностей и интересов детей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.1 «Организация досуговой деятельности детей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ досуговой и внеурочной деятельности детей, дидактики, современных образовательных технологий.

Изучению дисциплины ФТД.1 «Организация досуговой деятельности детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Организация досуговой деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.6 Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация досуговой деятельности детей», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций		Образовательные результаты
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного

процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

знать: - современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду; - содержание программы культурно-досуговой деятельности в детском саду; - виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста и их специфику; - методы и приемы работы с детьми по организации досуга детей дошкольного возраста; уметь:	- моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возможностей и интересов детей; - развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям; - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; - проводить детские праздники, занятия в кружках; - корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении; - привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям; владеть: - технологией организации досуговой деятельности в детском саду; - навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей; - инновационными технологиями организации детского досуга.
ОПК-7.2 Умеет: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	знать: - современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду; - содержание программы культурно-досуговой деятельности в детском саду; - виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста и их специфику; - методы и приемы работы с детьми по организации досуга детей дошкольного возраста; - современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду; уметь: - моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возможностей и интересов детей; - развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям; - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; - проводить детские праздники, занятия в кружках; - корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении; - привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям,

праздникам,
игровым
программам,
спортивным
соревнованиям;

владеть:

- технологией организации досуговой деятельности в детском саду;- навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей;- инновационными технологиями организации детского досуга.

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: - современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду; - содержание программы культурно-досуговой деятельности в детском саду; - виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста и их специфику; - методы и приемы работы с детьми по организации досуга детей дошкольного возраста; уметь: - моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возможностей и интересов детей; - развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям; - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; - проводить детские праздники, занятия в кружках; - корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении; - привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям ; владеть: - технологией организации досуговой деятельности в детском саду ; - навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей;- инновационными технологиями организации детского досуга.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие досуговой деятельности и ее роль в развитии творческого потенциала детей в условиях дошкольного образования:

Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуговой деятельности. Характеристика досуговой деятельности как средства социального воспитания. Определение сущности досуговой деятельности в разных социологических подходах. Задачи досуговой деятельности. Требования к организации досуга детей. Нравственно-эстетический потенциал досуга. Содержание и формы досуговой деятельности в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования. Основные направления деятельности педагога по организации детского досуга. Инновации в сфере организации досуга.

Раздел 2. Технология организации детского досуга в детском саду и семье:

Психолого-педагогические условия организации использования свободного времени дошкольника в детском саду. Виды и формы организации свободного времени ребенка в течение дня. Трактовка понятия «свободное время». Отдых и его функции. Методика организации детского отдыха. Развлечения и их функции. Методика организации вечеров развлечений в детском саду. Спортивные развлечения и отдых. Праздники и их значение. Самообразование как одно из направлений развития познавательной деятельности дошкольников. Культурно-досуговая деятельность и ее функции. Роль сотрудников дошкольного учреждения в организации культурно-досуговой деятельности детей.

Досуг и использование свободного времени в семье. Виды и формы семейного досуга. Этнопедагогические основы семейного досуга. Психолого-педагогические условия организации свободного времени дошкольника в социально значимых целях в семье.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Понятие досуговой деятельности и ее роль в развитии творческого потенциала детей в условиях дошкольного образования (2 ч.)

Тема 1. Понятие досуговой деятельности и ее роль в развитии творческого потенциала детей в условиях дошкольного образования (2 ч.)

Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуговой деятельности.

2. Характеристика досуговой деятельности как средства социального воспитания. Определение сущности досуговой деятельности в разных социологических подходах.

3. Задачи досуговой деятельности. Требования к организации досуга детей.

4. Нравственно-эстетический потенциал досуга.

5. Содержание и формы досуговой деятельности в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.

6. Основные направления деятельности педагога по организации детского досуга.

7. Инновации в сфере организации досуга.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2. Технология организации детского досуга в детском саду и семье (2 ч.)

Тема 1. Понятие досуговой деятельности и ее роль в развитии творческого потенциала детей в условиях дошкольного образования (2 ч.)

1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуговой деятельности.

2. Характеристика досуговой деятельности как средства социального воспитания.

Определение сущности досуговой деятельности в разных социологических подходах.

3. Задачи досуговой деятельности. Требования к организации досуга детей.

4. Нравственно-эстетический потенциал досуга.

5. Содержание и формы досуговой деятельности в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.

6. Основные направления деятельности педагога по организации детского досуга.

7. Инновации в сфере организации досуга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (68 ч.)

Раздел 1. Понятие досуговой деятельности и ее роль в развитии творческого потенциала детей в условиях дошкольного образования (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

1. Дайте определение досуга и перечислите основные его формы.

2. Составьте схему классификации форм семейного отдыха.

3. Выделите группы факторов, определяющих содержание совместного семейного досуга (ежедневно, в выходные и отпускные дни).

4. Перечислите формы досуга, используемые в вашей семье, в семье ваших друзей. Какие из них стали традиционными? Чем это можно объяснить.

5. Раскройте основные направления деятельности педагога по организации детского досуга. Охарактеризуйте инновационные технологии в сфере организации досуга.

Раздел 2. Технология организации детского досуга в детском саду и семье (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Какие предметы в ДОУ могут стать основой коллекций? Как можно их систематизировать? Предложите содержание временных тематических экспозиций.

2. В чём правота слов К. С. Станиславского «Театр начинается с вешалки»?

3. Прочтите стихотворение А. Л. Барто «В театре». Ответьте на следующие вопросы: как можно было избежать подобной ситуации? Как следовало поступить девочкам. (стр. 150. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Организация досуга детей в семье. – М. : Изд. центр «Академия», 2001).

4. Какова нравственная и эстетическая ценность народных праздников.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте сценарий дня рождения для детей 4-х и 7 лет.

2. Прослушайте песню В. Шаинского «Подарки» в исполнении О. Попова. Проанализировав содержание песни, сформулируйте требования к выбору подарков для друзей.

3. Составьте тезисы выступления на собрании перед родителями на тему «Семейный досуг как средство профилактики вредных привычек у детей и подростков».

4. Продумайте веские аргументы, позволяющие убедить пассивных родителей встать на лыжи, посвятить выходные дни прогулкам с рюкзаком.

5. Подберите 5-6 источников информации (книги, брошюры, журнальные или газетные статьи) по вопросу организации семейного отдыха на природе.

6. Проведите все аргументы в пользу проведения летнего отдыха всей семьей.

7. Охарактеризуй все варианты организации летнего отдыха родителей с детьми. Какие варианты, с вашей точки зрения, наиболее приемлемы для отдыха с младшими дошкольниками, а какие – со старшими.

8. Составьте комплекс физических упражнений для ребёнка 5 лет во время суточного путешествия на поезде.

9. Составьте режим дня для семьи с детьми 5-7 лет во время отдыха на море.

10. Составьте кодекс здоровья для полной семьи из 3-х человек.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.				
Не способен знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но бессистемно знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Способен в полном объеме знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.			
Не способен: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			
Не способен владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Способен в полном объеме владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Зачет, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Охарактеризовать отдых как составную часть досуга.
2. Рассмотреть виды культурно-досуговой деятельности в разных типах образовательных учреждений.
3. Выделить принципы организации досуга детей.
4. Проанализировать мотивы участия ребенка в различных формах организации свободного времени.
5. Дать оценку психофизиологической и социальной сущности развлечений.
6. Охарактеризовать деятельность режиссера-постановщика праздничных мероприятий.
7. Проанализировать роль музейной педагогики в организации досуга.
8. Показать взаимосвязь досуга и здоровья.
9. Продемонстрировать жанровое разнообразие вечеров отдыха.
10. Привести пример организации вечера занимательного досуга.
11. Охарактеризовать театрализованные игровые конкурсы
12. Оценить возможности организации семейного театра.
13. Выделить особенности праздничного отдыха.
14. Сопоставить различные виды зимних праздников и гуляний.
15. Сопоставить различные виды праздничных гуляний летом и осенью.
16. Охарактеризовать карнавалы и Дни смеха.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Критерии оценивания представляемой разработки мероприятия внеурочной деятельности: Целеполагание:

- 1) конкретность, четкость формулировки целей, задач;
- 2) участие обучающихся в постановке целей.

Мотивация деятельности обучающихся:

- 1) проблемно-творческое построение мероприятия;
- 2) направленность на формирование УУД.

Содержание:

- 1) оптимальность объема предложенного материала;
- 2) логичность, последовательность, четкость, доступность, целесообразность.

Научно-технический уровень:

- 1) сложность и доступность изучаемого материала;
- 2) актуальность, взаимосвязь теории и практики.

Методический уровень:

- 1) целесообразность использования организационных форм, методов работы относительно поставленных задач;
- 2) рациональность и эффективность использования времени;
- 3) оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности.

Управление деятельностью обучающихся:

- 1) управление познавательной деятельностью обучающихся;
- 2) формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- 3) познавательная активность, самостоятельность обучающихся.

Гуманистическая направленность:

- 1) направленность на развитие личности;
- 2) ориентация на гуманистические ценности.

Психолого-педагогические особенности:

- 1) учет потенциальных возможностей обучающихся;
- 2) учет личностных качеств обучающихся;

Основные личностные и профессиональные качества педагога:

- 1) знание предмета и общая эрудиция. Результативность:
- 1) достижение целей занятия (мероприятия);
- 2) обучающее воздействие.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>.
2. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал
3. <https://firo.ranepa.ru/> - Портал, содержащий ресурсно-технологическое обеспечение образования
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), интерактивная доска, колонки, компьютеры.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.